



## STORIA

1. Collocare e connettere fatti storici nel tempo e nello spazio su diverse scale: locale, nazionale, europea e mondiale

|  | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
|--|--|--|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Successione, contemporaneità, ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.   | A 1- Ordinare cronologicamente sequenze di semplici avvenimenti.   |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1 -Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo.  | A 1- Riconoscere i principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, nel mondo esterno e nella natura.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo.<br>C 2- Processi di trasformazione: dalla formazione della Terra al periodo Neolitico. | A 1- Riordinare gli eventi in successione logica ed analizzare situazioni di contemporaneità.<br>A 2- Utilizzare strisce del tempo per individuare analogie e differenze fra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Processi fondamentali della storia dalle grandi civiltà alla caduta dell'Impero romano.   | A 1- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Processi fondamentali della storia europea dal Medioevo alla prima metà dell'800.   | A 1- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.<br>A 2- Comprendere le tappe che hanno portato alla formazione dell'Europa.                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>3° ANNO SCUOLA<br/>SECONDARIA DI PRIMO<br/>GRADO</b> | C 1- Processi fondamentali della storia nazionale, europea, mondiale dalla seconda metà dell'800 ad oggi. | A 1- Individuare e porre i fatti storici nel divenire, collocandoli in un preciso spazio geografico e in giusta successione cronologica. |
|---|---|--|

**2. Individuare relazioni causali tra fatti storici anche per comprendere i rapporti tra passato e presente.**

|  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
|--|--|--|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Trasformazioni e cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo.   | A 1- Percepire le trasformazioni naturali.   |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.   | A 1- Individuare semplici relazioni di causa- effetto connesse al trascorrere del tempo.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.<br>C 2- Processo evolutivo dell'uomo.   | A 1- Individuare semplici relazioni di causa- effetto.   |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Organizzazione politica, economica e sociale dalle prime civiltà alla caduta dell'Impero romano.  | A 1- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Processo evolutivo che ha portato alla formazione dell'Europa.  | A 1- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate.<br>A 2- Individuare analogie e differenze all'interno dei vari periodi storici feudalesimo, Signorie, Comune, Principato. |
| <b>3° ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>    | C 1- "Soggetti" della storia ( istituzioni, società, individui) che concorrono a determinare un fenomeno storico stabilendo confronti anche con il presente. | A 1- Analizzare cause, trasformazioni ed effetti di un fenomeno storico.   |

### 3. Riconoscere, leggere, interrogare fonti storiche di vario tipo.

|  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|--|---|--|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Testimonianze del trascorrere del tempo e tracce personali di vario tipo.  | A 1- Percepire il senso della propria storia personale e scolastica.   |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1- Testimonianze del trascorrere del tempo.   | A 1- Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Testimonianze e tracce personali di vario tipo.<br>C 2- Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato. | A 1- Ricostruire la propria storia personale riconoscendo le diverse fonti (orale- scritta).<br>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.                      |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato.   | A 1- Usare la terminologia specifica.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato  | A 1- Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche.<br>A 2- Usare la terminologia specifica.<br>A 3- Decodificare e utilizzare fonti iconiche e scritte, tabelle e grafici forniti dai testi. |
| <b>3° ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>    | C 1- Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato.   | A 1- Utilizzare in modo personale i testi nelle loro varie componenti evidenziando gli elementi più significativi.<br>A 2- Collocare documenti nel tempo e nello spazio.                           |

#### 4. Riconoscere il ruolo delle religioni nella cultura e nella storia dell'umanità.

|  | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|--|---|---|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Principali festività cristiane.  | A 1- Intuire il significato religioso e culturale delle principali festività cristiane.   |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1- Il mondo riconosciuto dai cristiani come opera di Dio.   | A 1- Intuire il messaggio cristiano nelle letture proposte.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- L'origine della terra attraverso le religioni dei popoli antichi e del cristianesimo.                      | A 1- Comprendere il messaggio cristiano nelle letture proposte.<br>A 2- Confrontare le diverse teorie sulla creazione della Terra.  |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Storia del Cristianesimo dai primi secoli ad oggi.<br>C 2- Le diverse religioni come momento di confronto. | A 1- Ricercare nei testi sacri alcuni valori alla base del Cristianesimo.<br>A 2- Elaborare semplici confronti tra le diverse religioni.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Principali caratteristiche delle tre religioni monoteiste.   | A 1- Confrontare analogie e differenze fra le tre religioni monoteiste tenendo conto anche dell'aspetto geografico e culturale.<br>A 2- Assumere atteggiamenti di rispetto e apertura verso altre esperienze religiose. |
| <b>3° ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>    | C 1- Cristianesimo e le altre religioni.<br>C 2- Grandi costruttori di pace.                                    | A 1- Comprendere le incidenze storiche, politiche ed economiche delle differenti religioni.<br>A 2- Comprendere l'importanza della condivisione per un sereno dialogo interreligioso.                                   |

**5. Sviluppare comportamenti etico - morali nel rispetto dei valori e delle norme della convivenza democratica.**

|  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
|--|---|---|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Regole della vita comune.  | A 1- Comprendere le regole fondamentali per vivere insieme.                           |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1- Regole della vita comune.  | A 1- Comprendere la necessità di rispettare le regole per vivere insieme.             |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Importanza delle regole in famiglia e a scuola.  | A 1- Comprendere l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.   |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Valori fondamentali della vita civile.   | A 1- Riflettere sul valore delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.   |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Importanza dei valori fondamentali della vita civile.  | A 1- Riflettere sulle proprie azioni e sulle loro conseguenze.                        |
| <b>3° ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>    | C 1- Importanza dei valori fondamentali della vita sociale, civile e politica nei suoi aspetti istituzionali e organizzativi. | A 1- Essere consapevole delle proprie azioni agendo nel rispetto di sé e degli altri. |

## GEOGRAFIA

### 1. Orientarsi e collocare nello spazio

|  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|--|---|--|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                             | C 1- Elementi costitutivi dello spazio vissuto.   | A 1- Orientarsi, attraverso semplici percorsi, negli spazi scolastici.   |
| <b>1° ANNO SCUOLA PRIMARIA</b>                     | C 1- Elementi costitutivi dello spazio vissuto.   | A 1- Orientarsi, attraverso percorsi, negli spazi scolastici.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Realtà geografica e sua rappresentazione.  | A 1- Orientarsi, attraverso percorsi, negli spazi scolastici.<br>A 2- Leggere e realizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende.   |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA PRIMARIA</b>                  | C 1- Realtà geografica e sua rappresentazione.<br>C 2- Elementi fisici e antropici del proprio territorio e di quello nazionale . | A 1- Leggere e realizzare rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.<br>A 2- Progettare itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta geografica.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> | C 1- Elementi fisici e antropici del paesaggio europeo.   | A 1- Leggere e realizzare rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.<br>A 2- Progettare itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta geografica<br>A 3- Cogliere le relazioni tra ambiente geografico, risorse e attività economiche. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>3° ANNO SCUOLA<br/>SECONDARIA DI PRIMO<br/>GRADO</b> | C 1- Elementi del paesaggio extraeuropeo nelle varie componenti: fisiche - antropiche, culturali, socio-politiche ed economiche. | A 1- Cogliere le relazioni tra ambiente geografico, risorse e attività economiche.<br>A 2- Utilizzare in maniera personale le varie fonti servendosi di un lessico adeguato e specifico. |
|---|--|--|

## 2. Conoscere il valore dell'ambiente e agire per la sua salvaguardia.

|  | <b>CONOSCENZE</b>                                      | <b>ABILITA'</b>  |
|--|--|--|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                     | C 1- Relazione bambino- ambiente.                      | A 1- Rispettare l'ambiente circostante.  |
| <b>1° ANNO SCUOLA<br/>PRIMARIA</b>                         | C 1- Relazione bambino- ambiente.                      | A 1- Rispettare l'ambiente circostante.  |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA<br/>PRIMARIA</b>                      | C 1- Relazione uomo-ambiente.                          | A 1- Riconoscere gli effetti delle azioni degli uomini sull'ambiente, con particolare riferimento al problema dei rifiuti.         |
| <b>2° BIENNIO SCUOLA<br/>PRIMARIA</b>                      | C 1- Ambiente naturale, preziosa risorsa da difendere. | A 1- Esplicitare il legame tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.                                      |
| <b>1° BIENNIO SCUOLA<br/>SECONDARIA DI PRIMO<br/>GRADO</b> | C 1- Ambiente naturale, preziosa risorsa da difendere. | A 1- Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.                    |
| <b>3° ANNO SCUOLA<br/>SECONDARIA DI PRIMO<br/>GRADO</b>    | C 1- Ambiente naturale, preziosa risorsa da difendere. | A 1- Ricercare e proporre soluzioni a problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. |

